

Revista chilena de historia social popular

# REVUELTAS

SANTIAGO, CHILE | NÚCLEO DE HISTORIA SOCIAL POPULAR  
AÑO 05 | NÚMERO 10 | DICIEMBRE 2024 | ISSN 2452-5707

## PRESENTACIÓN DOSSIER

### **“Pasado y presente de las organizaciones docentes” (1ra parte)**

*Past and Present of Teaching Organizations (Part 1)*

#### **Adriana Migliavacca**

Doctora Ciencias de la Educación  
Profesora Adjunta  
Universidad Nacional de Luján  
Luján, Provincia de Buenos Aires, AR  
✉ [adrianamiglia22@gmail.com](mailto:adrianamiglia22@gmail.com)  
ID [0009-0000-9311-2850](https://orcid.org/0009-0000-9311-2850)

#### **Christián Matamoros**

Doctor en Estudios Americanos  
Profesor en el Departamento de Historia  
de la Universidad de Santiago de Chile-  
✉ [christian.matamoros@usach.cl](mailto:christian.matamoros@usach.cl)  
ID [0000-0001-6907-6271](https://orcid.org/0000-0001-6907-6271)

Los estudios sobre organizaciones de trabajadores de la educación comenzaron a adquirir sistematicidad a partir de la década de 1980, acompañando la creciente gravitación de estas entidades en los movimientos sindicales de cada país. Las reflexiones sobre este tipo de organizaciones permiten identificar características compartidas y arribar a una periodización general común a diversos países de América Latina. Luego de un momento fundacional hegemonizado por prácticas mutualistas y asociativistas, los procesos de masificación de la profesión docente abonaron el desarrollo de organizaciones de carácter sindical, en sintonía con la construcción de una identidad que la ubicaba como parte de la clase trabajadora. Esto no niega que ya en las décadas de 1920 y 1930 hayan existido vertientes del magisterio primario que propiciaron la identificación de las organizaciones magisteriales con el movimiento sindical de matriz obrera.

En un contexto mundial y regional atravesado por el ascenso de las derechas, tras más de cinco décadas de reestructuraciones neoliberales, la diversidad de investigaciones sobre la organización colectiva de los trabajadores de la educación constituye un aporte más que sustantivo para idear y recuperar estrategias, identidades y desafíos que los sectores subalternos han trazado como propios a lo largo de sus diversos procesos históricos.

El avance de las nuevas derechas, con su impugnación a las conquistas colectivas de los sectores subalternos, nos conmina a buscar la forma de revitalizar las ideas de “igualdad”, “justicia social”, “derechos sociales”, como principios político-filosóficos que desplegaron un papel vital en las luchas de la clase trabajadora en la historia del capitalismo. Lo anterior en un marco donde, en general, los proyectos progresistas minimizan sus aspiraciones y las fuerzas de izquierda críticas no logran superar su incidencia marginal. Con esto queda vacante el espacio de la disputa por la materialización de ideales vinculados a los derechos sociales. Pensamos este dossier como una contribución a fortalecer el diálogo y el debate entre la investigación y los diversos colectivos de trabajadores de la educación. Esto resulta relevante por el importante papel que asumen las discusiones sobre educación en este contexto. La escuela pública ha sido objeto central de los ataques de los sectores conservadores y liberales, quienes han pretendido instalar nuevas formas de control del ejercicio docente. Estos últimos ataques tienen profundas motivaciones ideológicas y culturales, los que han ido de la mano con los avances en la pérdida de derechos, cuestiones que a nivel latinoamericano

han pasado desde las amenazas a las realidades. Por todo esto, la investigación sobre organizaciones de trabajadores de la educación gana importancia.

Para la presente convocatoria, recibimos una importante cantidad de trabajos. Desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas, estos estudios abordan experiencias y procesos que focalizan en aspectos centrales para la reconstrucción de los problemas históricos y contemporáneos que comprometen a los colectivos de trabajadores de la educación. La lectura de los artículos aporta interrogantes y aristas analíticas para pensar las condiciones laborales, las demandas y representaciones construidas desde los colectivos, las discusiones en torno a las identidades de clase y las estrategias organizativas, las herramientas de lucha, el posicionamiento hacia las políticas educativas, entre otras.

El dossier compila seis artículos de Argentina, cuatro de México, dos de Chile, uno de Brasil y uno de Uruguay. Debido a la gran cantidad de artículos recibidos, el dossier será publicado en dos partes. La primera, corresponde al número 10 de diciembre 2024 y la segunda saldrá publicada en el número 11, durante el primer semestre de 2025.

Esta primera parte, incluye tres artículos de Argentina, dos de México, uno de Chile y uno de Brasil.

El trabajo de Cintia Mariela Mannocchi, “Una clase social para la docencia argentina entre los años 10 y 20 del siglo pasado. El caso del maestro y gremialista Luis Sixto Clara”, examina el proceso de construcción de la identidad de clase del colectivo docente, en el marco de sus primeras luchas y experiencias asociativas en la Argentina de comienzo del siglo XX. El análisis situado de los escritos del maestro Luis Sixto Clara invita a ponderar tensiones, aspectos descriptivos y propositivos que se entranan en esta compleja construcción.

Aldo Muñoz participa en el dossier con el texto: “El sindicalismo magisterial disidente y la izquierda partidista en México: una relación sin compromisos (1979-2024)”. El trabajo se enfoca en una temática recurrente en los estudios del sindicalismo docente, por la alta presencia de maestros que han militado en organizaciones de izquierda, especialmente en América Latina. En este caso, el autor muestra la persistencia de una relación ocasional, pragmática, especialmente electoral, entre las fuerzas magisteriales disidentes, articuladas en la CNTE, y los partidos de la izquierda mexicana. A pesar de los cambios de contexto y de la reconfiguración de las propias organizaciones de izquierda, este tipo de relaciones se han mantenido en el tiempo.

El artículo de Daniela Wieder, “El dirigente maestro Isauro Arancibia en la memoria de su secretario, Manuel” se centra en el análisis del testimonio de

quien fue secretario de Isauro Arancibia, dirigente tucumano asesinado el 24 de marzo de 1976, día en que la Junta militar argentina dio inicio a la dictadura cívico militar que se extendió hasta el 10 de diciembre de 1983. El trabajo aporta reflexiones que permiten reconstruir el imaginario sobre este reconocido referente y sobre el papel político que desempeñó en los procesos sociales y sindicales de los años sesenta y setenta en Tucumán y la Argentina, así como en su contribución al desarrollo de articulaciones entre los diferentes sectores en lucha.

En el trabajo, “Dilemas en la construcción de la unidad magisterial”, Sebastián Ortíz, Claudia Carrasco y Tabisa Verdejo revisan los discursos construidos por el profesorado chileno respecto a la unidad. Las complejidades de este fenómeno están trazadas por ideales colectivos y preocupaciones particulares, como también por las diferencias laborales del mundo docente. Este artículo se inserta dentro de los estudios sobre nuevo asociativismo docente y aporta notablemente a los debates del presente respecto a un actor de múltiples rostros, como el profesorado chileno.

Paula Daniela Franco, en “Representación sindical, demandas y conflictos en el nivel inicial de CABA: percepciones de mujeres trabajadores y ¿otra forma de precarización?”, analiza las demandas de las trabajadoras de educación inicial de gestión pública en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en articulación con la reconstrucción de la mirada que este grupo despliega sobre la organización sindical. Desde la adopción de un “enfoque feminista de la reproducción social”, la autora dimensiona un conjunto de problemas relevantes para pensar la situación laboral de este colectivo de trabajadoras, así como los vínculos que entretienen con las instancias de organización sindical.

Noelia Ávila Delgado nos presenta un interesante trabajo titulado “La dimensión espacial de la protesta: morfología y dinámica de las marchas del magisterio de Oaxaca, México”. La autora aborda un caso emblemático de lucha docente a nivel regional, dando cuenta de ciertas tensiones -leídas desde el prisma de la dualidad orden-disciplina/carácter festivo- que son constitutivas de un repertorio de acción específico, como son las marchas. Si bien el texto se concentra en las movilizaciones surgidas en protestas frente a las reformas educacionales del gobierno de Enrique Peña Nieto en los años 2015 y 2016, el análisis da cuenta de que algunas de las dinámicas de ocupación del espacio tienen orígenes de larga data, representando tradiciones construidas a partir de una combinación de elementos provenientes de la cultura corporativa del magisterio mexicano, con otros que son propios de las comunidades indígenas de Oaxaca.

En el último artículo de esta primera parte, “Disputas no Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior (ANDES/SN) e a greve da edu-

cação federal de 2024”, Aryanne Martins Oliveira y Savana Diniz Gomes Melo aportan una mirada retrospectiva sobre la organización de los docentes del nivel superior en Brasil, focalizando particularmente las disputas al interior de la organización, así como las discusiones en torno a la representación de esta categoría laboral. Ofrecen, asimismo, un análisis preliminar sobre la huelga de educación federal de 2024, que permite capturar las dinámicas, las perspectivas y los desafíos del movimiento docente brasileiro.

Para finalizar esta presentación, agradecemos a los autores y a los revisores, por sus valiosos aportes y por la disposición a colaborar en las distintas etapas del trabajo de producción y edición del dossier. Solo nos queda invitar a los lectores a motorizar y profundizar un debate necesario para las y los trabajadoras/as de la educación y para la clase trabajadora en su conjunto.