

Revista chilena de historia social popular

REVUELTAS

SANTIAGO, CHILE | NÚCLEO DE HISTORIA SOCIAL POPULAR
AÑO 06 | NÚMERO 11 | JUNIO 2025 | ISSN 2452-5707

PRESENTACIÓN DOSSIER

“Pasado y presente de las organizaciones docentes” (2da parte)

Past and Present of Teaching Organizations (Part 2)

Adriana Migliavacca

Doctora Ciencias de la Educación
Profesora Adjunta
Universidad Nacional de Luján
Luján, Provincia de Buenos Aires, AR
adrianamiglia22@gmail.com
 [0009-0000-9311-2850](https://orcid.org/0009-0000-9311-2850)

Christián Matamoros

Doctor en Estudios Americanos
Profesor en el Departamento de Historia
de la Universidad de Santiago de Chile
christian.matamoros@usach.cl
 [0000-0001-6907-6271](https://orcid.org/0000-0001-6907-6271)

Presentamos la segunda parte del dossier “Pasado y presente de las organizaciones docentes” y celebramos, una vez más, la riqueza de los aportes de los y las colegas de América Latina que enviaron sus trabajos. En la introducción de la primera parte, destacamos que estos estudios analizan aspectos centrales de las problemáticas que, al calor del desarrollo de los procesos históricos, han comprometido a diversas experiencias de organización colectiva de los trabajadores de la educación. En esta segunda tanda, contamos con ocho artículos y una reseña de libro, los que invitan a retomar aquellas aristas centrales del campo de investigación, al tiempo que alientan a pensar la praxis político sindical en la esfera educativa, en un contexto que nos instiga a no bajar los brazos frente al ascenso de las extremas derechas y sus amenazas de destrucción de los derechos conquistados por la clase trabajadora.

Respecto de los artículos que componen esta segunda parte, los estudios son mayoritarios de escala provincial y local, de temporalidades recientes, con predominio de investigaciones referidas al presente siglo. En su mayoría, son también trabajos centrados en la conflictividad encabezada por organizaciones magisteriales o por sectores disidentes a sus conducciones. Estas características dan cuenta de tendencias en los intereses investigativos que circulan en torno a la temática, así como de particularidades específicas y comunes que se dan en las propias organizaciones de educadores, como son el alto nivel de huelgas y la dificultad para que dichos repertorios adopten un carácter nacional, quedando limitadas a provincias o a Estados específicos. Este es el caso de los artículos de esta parte del dossier referidos a Argentina, cuyos focos en ciudades y provincias específicas están contextualizados en momentos sacudidos por crisis económicas y cambios políticos que constituyen puntos de inflexión en la historia reciente de ese país. Los procesos de resistencia impulsados en estos casos por colectivos docentes, permiten dimensionar las demandas, las formas de lucha, los debates internos y las estrategias de alianzas con otros sectores de la clase trabajadora.

De forma similar, los dos artículos que estudian el sindicalismo magisterial mexicano se concentran en procesos huelguísticos, destacando las particularidades de casos regionales (Oaxaca y Querétaro), donde se han conformado, de diversa forma, agrupamientos vinculados a la oposición a la conducción del sindicato nacional. El artículo sobre Brasil aborda también un proceso organizativo local, en la ciudad de Río Grande, en el sector de los docentes universitarios. Por su parte, un aspecto común a los artículos referidos a los casos de Chile y Uruguay es el dimensionamiento de las miradas y los posicionamientos de los colectivos docentes en torno a la política gubernamental. El trabajo de Chile lo hace en el marco del abordaje de un conflicto nacional magisterial de la década de 1960 y centra su atención en los cambios de los repertorios de acción y en la

construcción de un imaginario de la docencia. El trabajo de Uruguay profundiza en el análisis de los posicionamientos en torno a las políticas de los llamados períodos progresistas de las primeras décadas del siglo XXI.

Al pasar revista en específico a los artículos del dossier, podemos decir que abre los fuegos de esta segunda parte el texto de Jorge Sanhueza y Rodrigo Reyes “Repertorios e imaginarios. La construcción de la agencia política del profesorado chileno en la huelga de 1968”. Desde una perspectiva histórica, el trabajo se concentra en la huelga docente más extensa del siglo XX en ese país. El grado de repercusión política y social que alcanzó dicho conflicto se vio potenciado por el crecimiento y los cambios que venía experimentando el sistema escolar durante la década de 1960 y en un año, como 1968, de una particular crispación a nivel mundial. El conflicto, que incluyó repertorios de acción defensivos y ofensivos, suscitó la solidaridad del movimiento estudiantil y de los partidos opositores que darían vida a la Unidad Popular, como también a la preocupación del amplio espectro de la prensa, la que es sustento fundamental de este artículo.

Kevyn Simon Delgado presenta el trabajo “La lucha magisterial en Querétaro, México, 1979-1989. De la coordinación nacional al movimiento de bases”. Los textos sobre México compilados en la primera parte del dossier, aportaron interesantes análisis en torno a la relación entre la disidencia magisterial y las fuerzas de izquierda, así como a la propia morfología asumida por la protesta en uno de los estados más combativos (Oaxaca). Este artículo tiene la particularidad de que examina la trayectoria del magisterio de un estado pequeño como Querétaro, donde las corrientes disidentes han sido fuertes, pero no al nivel de la radicalización ocurrida en el sur del país. Son puntos de inflexión en esta trayectoria, la conformación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Querétaro -también hacia fines de la década de 1970- y el declive del activismo de este sector disidente en la década siguiente, que vuelve a tomar mayor vitalidad en 1989, en un contexto de crecimiento de la agitación social.

El artículo “Do associativismo ao sindicalismo docente em uma década: Considerações acerca das trajetórias da Associação dos Professores da Universidade Federal do Rio Grande (APROFURG)” de Leandro Braz da Costa sitúa su interés en la trayectoria organizativa del profesorado de una Universidad ubicada en un Estado del sur de Brasil. Este itinerario se desarrolla a partir de fines de la década de 1970, en plena dictadura militar, cuando el liderazgo del sindicalismo metalúrgico de Sao Paulo, dio vida al novo sindicalismo. El artículo analiza las acciones y debates que se suscitaron en ese contexto, aún represivo, para conformar la asociación docente en la Universidad y luego, desde allí, articularse e integrarse al sindicato nacional de educadores universitarios. Más tarde, no de forma automática, la organización se sumó a la Central sindical CUT, dando cuenta de al-

gunas tensiones en el tránsito hacia una estructura organizativa de tipo sindical por parte de los docentes universitarios.

En el caso de “Protestas y sindicatos docentes en la transición hacia el neoliberalismo menemista. Aportes para comprender su dinámica desde una ciudad intermedia (Río Cuarto, Argentina, 1989-1991)”, Celia Bazconzuelo analiza las particularidades de las protestas de educadores en una ciudad como Río Cuarto, segunda en orden de importancia dentro de la provincia de Córdoba. El período estudiado es el comprendido entre el final del gobierno de Raúl Alfonsín y los inicios de la presidencia de Carlos Menem, atravesado por cambios estructurales que, sin duda, repercuten en la intensificación del descontento del sector. El trabajo reconstruye las demandas, los repertorios, las conexiones entre los colectivos movilizados y el papel que desplegaron algunas delegaciones sindicales locales, dimensionando la trama relacional con la escala provincial y nacional.

Alejo Mayor en “La clase en la calle. Conflictividad docente en la crisis del 2001 en Entre Ríos”, examina la dinámica del conflicto de los trabajadores de la educación de la mencionada provincia argentina, en un momento atravesado por la crisis del consenso neoliberal y la deslegitimación de “los cuadros políticos del régimen”. El autor avanza en la reconstrucción histórica del proceso, a partir del análisis de las formas de lucha y organización, el contenido de los reclamos, y las estrategias de alianzas y coordinación de acciones con otros sectores sociales.

Por su parte, Stefania Conde nos presenta “Configuración de posiciones en las organizaciones docentes de educación secundaria en el Uruguay progresista: disputas y propuestas político-pedagógicas”, la que corresponde a una investigación sostenida en entrevistas, que destaca las tensiones generadas entre las propuestas educativas de la organización sindical y las gubernamentales. El caso uruguayo nos muestra una experiencia donde las organizaciones docentes tienen participación en instancias deliberativas institucionales de carácter técnico. Las mencionadas tensiones son notorias al destacar aspectos positivos, progresistas y de participación, pero que escasamente tuvieron una materialización en textos legislativos, con lo cual la participación es sometida a cuestionamiento. Es relevante este aspecto, pues da cuenta de preocupaciones educativas y sociales de un sindicato docente, entidades que generalmente han sido caracterizadas a partir de sus intereses laborales y de reivindicación económica. Los discursos de los afiliados al sindicato muestran el posicionamiento frente a las políticas neoliberales motorizadas por los gobiernos progresistas, lo que se tradujo en políticas focalizadas, rechazando la realización de reformas de tipo estructural.

El artículo de Romina de Luca y Ianina Harari, “La lucha de la Asociación de Docentes de Santa Cruz (A.DO.SA.C) en territorio kirchnerista. Memorias de lucha

entre el combate y la represión: 2009 y 2023” analiza la experiencia sindical de esta entidad, durante la conducción de la lista Lila que, opositora al oficialismo de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), se reivindica como un espacio plural e independiente de todos los partidos políticos, albergando –en ese contexto- a corrientes de izquierda y/o clasistas. En un período que coincide con dos mandatos de gobiernos kirchneristas en la provincia, las autoras focalizan en el estudio de las memorias registradas por el sindicato, en tanto documentos que “sintetizan los principales hitos de la vida sindical anual y deben ser aprobadas en asambleas por sus afiliados”. En la reconstrucción de las principales acciones organizadas por la asociación, las autoras ponderan, entre otros aspectos, la centralidad de la lucha salarial, el papel de las dinámicas asamblearias en la determinación de los mandatos, la articulación con otros sectores de trabajadores y la disputa político-pedagógica.

Mariano Casco, Julián Gindin y Pablo Becher nos entregan un nuevo estudio sobre el sindicalismo magisterial mexicano. En “Las huelgas de trabajadores de la educación pública de México: 2012-2022” analizan, a partir de la categoría de régimen laboral docente, las características de las huelgas lideradas por las organizaciones docentes de ese país. Los autores muestran cómo en cuatro estados se ha producido un particular activismo huelguístico, el que se ha articulado principalmente en la CNTE, la que ha logrado desarticular el acuerdo corporativo existente entre el sindicato oficial (SNTE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) implantando una lógica distinta a la corporativa. La CNTE al ocupar espacios institucionales los utiliza para robustecer a un movimiento sindical masivo y de bases con miles de activistas sindicales dispuestos a ir a una confrontación radical contra los distintos gobiernos estatales y federales.

Por último, nos sentimos orgullosos y contentos de haber podido contar, para esta publicación, con la reseña del libro “AMSAFE Rosario recuperada. 20 años de luchas y desafíos”, de Juan Pablo Casiello, escrita por Julián Gindin. Como destaca Julián, se trata de un relato, escrito en primera persona por el Secretario General de la delegación Rosario de la Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE), sindicato de los docentes públicos de esa provincia y uno de los más grandes y activos del magisterio argentino. Publicado en el vigésimo aniversario de la victoria de una lista sindical de izquierda en las elecciones de la Delegación Rosario, el libro ofrece un análisis reflexivo y autocrítico de una experiencia sindical que reconoce, entre sus marcas identitarias, la defensa de la independencia de clase y la necesidad de la transformación profunda de las relaciones sociales. La posibilidad de entrar en diálogo con los artículos presentados constituye, sin duda, una oportunidad para motorizar debates más que necesarios para el fortalecimiento de las organizaciones de docentes en Latinoamérica. Esperamos

que el próximo seminario internacional de la Red de Investigadores e Investigadoras sobre Asociativismo y Sindicalismo de Trabajadores y Trabajadores de la Educación (Red ASTE), programado para los días 22, 23 y 24 de octubre de 2025, en la ciudad de Buenos Aires, sea una oportunidad para retomar las reflexiones y discusiones aportadas por los interesantes trabajos que compusieron las dos partes de este dossier.